



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 - 2568



โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 - 2568) ฉบับนี้ โรงเรียนนา
สวรค์พิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 –
2568 โดยความร่วมมือจากคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มีการประชุม
วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ศึกษาสภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

โรงเรียนนาสวรค์พิทยาคมขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสวรค์พิทยาคมทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน
ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา เล่มนี้

โรงเรียนนาสวรค์พิทยาคม

1 มีนาคม 2566

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1	บทนำ	
	สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา.....	1
	ข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2	สถานภาพของสถานศึกษา	
	นโยบายการศึกษา.....	7
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)	32
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	38
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	41
ส่วนที่ 3	ทิศทางของสถานศึกษา	
	วิสัยทัศน์.....	44
	พันธกิจ.....	44
	กลยุทธ์.....	45
	กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด.....	45
ส่วนที่ 4	การกำกับติดตามประเมินผลตรวจสอบ	51
ส่วนที่ 5	ตัวชี้วัดและภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน	
	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	54
	ภาพแห่งความสำเร็จ.....	55
ภาคผนวก		
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	64

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม ได้มีมติให้ความเห็นชอบ
ในจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 - 2568) ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางใน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 – 2568 ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามนโยบายของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน



(นายน้อย มีสอน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม



(นายโชคชัย ชินโน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม

ส่วนที่ 1

บทนำ

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

โรงเรียนนาสวรรคพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนแบบสหศึกษา (ชาย-หญิง) โดยในปี พ.ศ. 2528 ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเคลื่อนที่ ของโรงเรียนบึงกาฬ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนาสวรรคบึงกาฬสาขา” โดยใช้สภาดำบลนาสวรรคเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว เมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2532 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนาสวรรคพิทยาคม” อักษรย่อว่า “น.ส.พ.” โดยมีนายชูศักดิ์ พงษ์พัฒน์ เป็นครูใหญ่คนแรก และได้เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539

ปัจจุบันโรงเรียนนาสวรรคพิทยาคม เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 แบ่งเป็น 15 ห้อง โดยมี นายโชคชัย ชินโณ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา

ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนนาสวรรคพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 199 ถนนบึงกาฬ-โซพิสัย หมู่ที่ 4 บ้านหนองแสง ตำบลนาสวรรค อำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย 43140 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล อยู่ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลนาสวรรค อยู่ห่างจากตัวอำเภอบึงกาฬ 16 กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดหนองคาย 152 กิโลเมตร ที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียน เป็นที่สาธารณประโยชน์ของสภาตำบลนาสวรรค มีเนื้อที่ 51 ไร่ 1 งาน 32 ตารางวา มีอาณาเขตดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	ถนนสายบึงกาฬ - โซพิสัย
ทิศใต้	ติดกับ	ถนนสาธารณประโยชน์ และที่ดินส่วนบุคคล
ทิศตะวันออก	ติดกับ	ถนนสาธารณประโยชน์ และโรงเรียนบ้านนาสวรรค
ทิศตะวันตก	ติดกับ	สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลนาสวรรค

ลักษณะสำคัญของภูมิประเทศในโรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม

1. โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม ตั้งอยู่ศูนย์กลางของชุมชน ที่อยู่ในพื้นที่บริการ โดยมีระยะทางระหว่าง 3 - 12 กิโลเมตร การคมนาคม อาศัยถนนลูกรังในการเดินทางมาเรียน มีรถโดยสารประจำทางผ่านเพียง 1 สาย คือ สาย 515 ดังนั้น การเดินทางมาเรียนของ นักเรียนได้จำแนกออกไว้ดังนี้

- 30 % มาโรงเรียนโดย การเดินเท้า
- 30 % มาโรงเรียนโดย รถโดยสารประจำทาง
- 40 % มาโรงเรียนโดย รถจักรยานยนต์
- 0 % มาโรงเรียนโดย รถจักรยาน

2. ด้วยสภาพโรงเรียนตั้งอยู่ในศูนย์กลางของชุมชน สามารถที่จะให้บริการ ช่วยเหลือแก่ชุมชนได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ สถานที่ สนามกีฬา ฯลฯ ตลอดจนได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี อนึ่งโรงเรียนได้จัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่อาศัย และปีการศึกษา 2544 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดีเด่นระดับจังหวัด

3. สภาพดินของพื้นที่ เป็นดินลูกรังล้วน ๆ ยากลำบากต่อการปลูกต้นไม้ โรงเรียนได้ปรับปรุงพื้นที่ทั้งหมด โดยยกดินขึ้นเพื่อไม่ให้น้ำท่วมขังในฤดูฝน ในปัจจุบันโรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม มีสวนป่าหลายแปลง เช่น สวนป่าประดู่ มะค่า สักทอง สวนกล้วย นาข้าว ฯลฯ ก่อให้เกิดความร่มรื่น เป็นสถานที่ในการส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐานบุคลากร

บุคลากรในโรงเรียน

1. ผู้บริหาร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	1	คน
2. ผู้บริหาร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	1	คน
3. ครู อันดับ คศ.3	จำนวน	9	คน
4. ครู อันดับ คศ.2	จำนวน	3	คน
5.ครู อันดับ คศ.1	จำนวน	5	คน

6. ครูผู้ช่วย	จำนวน	4	คน
---------------	-------	---	----

รวมบุคลากรข้าราชการครู 19 คน

7. พนักงานราชการ	จำนวน	1	คน
8. ลูกจ้างชั่วคราว(งบประมาณ สพม.)	จำนวน	1	คน
9. พนักงานบริการ	จำนวน	1	คน
10. เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	1	คน
11. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน	1	คน
12. ลูกจ้างชั่วคราว(งบอุดหนุน)	จำนวน	5	คน

รวมบุคลากร 10 คน

รวมบุคลากรทั้งสิ้น 39 คน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนนาสวรรคพิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษา	ดำรงตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายชูศักดิ์ พงษ์พัฒน์	กศ.บ. สังคมศึกษา	ครูใหญ่	1 ก.ย.32 -26 ต.ค. 35
		กศ.บ. สังคมศึกษา	อาจารย์ใหญ่	27ต.ค.35 -30 พ.ย.35
2	นายสุพกิจ กงบุราณ	พม., คบ.คณิตศาสตร์	อาจารย์ใหญ่	1 ธ.ค. 35 -26 มี.ค.40
		พม. , คบ. คณิตศาสตร์, ศษ.ม. บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	27 มี.ค.40 -31ม.ค.43
3	นายพนมพันธ์ ไชยเพชร	ศษ.บ.บริหารการศึกษา	อาจารย์ใหญ่	1 ก.พ. 43 - 8 ธ.ค. 43
		กศ.ม.บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	9 ม.ค.43 - 2 ส.ค. 45
4	นายสุพกิจ กงบุราณ	พม., คบ.คณิตศาสตร์ , ศษ.ม. บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	24 ธ.ค 45 - 29 ก.พ.54
5	นายอดุลย์ พรหมวัง	ศษ.บ.ฟิสิกส์ กศ.ม.บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	29ก.พ.54 – 14พ.ย.59
6	นายโชคชัย ชินโน	คบ.คณิตศาสตร์ กศ.ม.บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	14 พ.ย.59– ปัจจุบัน

อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

อาคารเรียน

1. อาคาร 108 ล หลังที่ 1 จัดสร้างด้วยเงินงบประมาณ ในปี พ.ศ. 2533 โดยบริษัทที่ทำการรับเหมา และ ดำเนินการก่อสร้างคือ ห้างหุ้นส่วนจำกัดปฐุมโชคชัย งบประมาณที่ได้รับ 3,070,000 บาท ราคาในสัญญา 3,069,000 บาท

2.อาคาร 108 ล หลังที่ 2 จัดสร้างด้วยเงินงบประมาณ ในปี พ.ศ. 2538 โดยบริษัทที่ทำการรับเหมา และ ดำเนินการก่อสร้างคือ ห้างหุ้นส่วนจำกัดหนองคายโชคชัยก่อสร้าง งบประมาณที่ได้รับ 3,989,000 บาท ราคาในสัญญา 3,080,000 บาท

3. อาคารเรียน แบบกิ่งถาวร จัดสร้างด้วยเงินงบประมาณ ในปี พ.ศ. 2545 โดยบริษัทที่ทำการรับเหมา และ ดำเนินการก่อสร้างคือ ห้างหุ้นส่วนจำกัด วรรณชนะชัย ก่อสร้าง งบประมาณที่ได้รับ 1,080,000 บาท ราคาในสัญญา 1,080,000 บาท

อาคารประกอบ

1.อาคารชั่วคราว แบบ ชค 104 ปรับปรุงเป็นห้องสมุด และห้องโสตทัศนศึกษา โดย จก.นิธิดินทร์เซกา สร้าง ปี พ.ศ. 2532

2.อาคารฝึกงานแบบ 102 / 27 จัดสร้างด้วยเงินงบประมาณ ในปี พ.ศ. 2535 โดยบริษัทที่ทำการรับเหมา และ ดำเนินการก่อสร้างคือ ห้างหุ้นส่วนจำกัดหนองคายโชคชัยก่อสร้าง งบประมาณที่ได้รับ 1,701,000 บาท ราคาในสัญญา 1,700,000 บาท

3.อาคารหอประชุม - โรงอาหาร แบบ 100 / 27 จัดสร้างด้วยเงินงบประมาณ ในปี พ.ศ. 2539 โดยบริษัทที่ทำการรับเหมา และ ดำเนินการก่อสร้างคือ บริษัท พงษ์วิจิตร งบประมาณที่ได้รับ 4,192,000 บาท ราคาในสัญญา 4,191,500 บาท

4. เรือนพยาบาล จัดสร้างในปี 2543 สนับสนุนการก่อสร้างโดย กระทรวงสาธารณสุข ประเทศญี่ปุ่น ประสานงาน โดยมูลนิธิแม่โขงคิริน งบประมาณก่อสร้าง 100,000 บาท

ห้องน้ำ

1.ห้องน้ำ ห้องส้วมแบบมาตรฐาน 6 ที่ / 27 จัดสร้างด้วยเงินงบประมาณ ในปี พ.ศ. 2532 โดย จก.นิธิดินทร์เซกา งบประมาณที่ได้รับ 1,000,000 บาท

2.ห้องน้ำ ห้องส้วมแบบมาตรฐาน 6 ที่ / 27 จัดสร้างด้วยเงินงบประมาณ ในปี พ.ศ. 2534 โดยบริษัทที่ทำการรับเหมา /ก่อสร้างคือ ห้างหุ้นส่วนจำกัดหนองคายโชคชัยก่อสร้าง งบประมาณที่ได้รับ 156,000 บาท

3.ห้องน้ำ ห้องส้วมแบบมาตรฐาน 6 ที่ / 27 จัดสร้างด้วยเงินงบประมาณ ในปี พ.ศ. 2534 โดย หจก.ศิริชัยการค้า งบประมาณที่ได้รับ 189,000 บาท ราคาในสัญญา 188,860 บาท

บ้านพัก

1.บ้านพักครู แบบ 205 / 27 จัดสร้างด้วยงบประมาณ ปี พ.ศ. 2532 โดย จก.นิตินธรไชกา งบประมาณที่ได้รับ 1,000,000 บาท

2.บ้านพักครู แบบ 203 / 27 จัดสร้างด้วยงบประมาณ ปี พ.ศ. 2533 โดย บริษัทสยามบิชนิสบอร์ต จำกัด งบประมาณที่ได้รับ 356,000 บาท ราคาในสัญญา 356,000 บาท

3.บ้านพักนัการ แบบมาตรฐาน จัดสร้างด้วยงบประมาณ ปี พ.ศ. 2532 โดย จก.นิตินธรไชกา งบประมาณที่ได้รับ 86,000 บาท

4. บ้านพักครูแบบ 205/27 จัดสร้างด้วยงบประมาณ ปี พ.ศ. 2559 โดย จก.นิตินธรไชกา งบประมาณที่ได้รับ 700,000 บาท

ส่วนที่ 2

ทิศทางของสถานศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560- 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จุดเน้น

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2561) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดย การส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไข

ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- (3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงาน ครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ บริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียน คุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุ
ปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัส
เป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้
บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบ
อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย
และพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก
พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัด
และประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ
พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัด การศึกษา
ให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้
มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียน
กีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การ
พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อ
ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์
ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ
ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การ
ทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้
เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็น

ศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัส เป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของ นักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุน งบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาคูหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคูหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พันธุ์ และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับปรุงวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริม ให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็น แหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตต่อ อย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใส สะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการ ปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการ เรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการ ทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบ
โจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้หมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มี
สมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม
จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิต
ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุด
แผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมิน
โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่ม
โรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุด
แผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน
หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบ
ด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไก
ประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการ
ดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแล

ปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น

รูปธรรม

- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะ

อาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้นับพันที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล อีเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กล

ยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการ

ปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุง
กฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากร

บุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น

และพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มี
ประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก

ของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน

มุมมอง และเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบัน
พระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบัน

พระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการ
ดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร

การศึกษา เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อ
สร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์
รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้

เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการ
ทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่
ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำ ระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ
ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดน ภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดน ภาคใต้

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบท ของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดย เสริมสร้าง องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความ เป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริม การเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจน การแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อ ต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา การค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัย และลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา

(Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำ กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาค้นตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

11.วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ค่านิยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

” เรารักนักเรียนเสมือนลูก รักเพื่อนร่วมงานเสมือนญาติ และรักองค์กรเสมือนบ้าน “

วิสัยทัศน์ (VISION)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ บริหารจัดการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน สู่ความเป็นเลิศตามศาสตร์พระราชา ได้มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. บริหารจัดการด้วยศาสตร์พระราชาและมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม โปร่งใส ปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรม โปร่งใส ปราศจากคอร์รัปชัน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนตระหนักรู้และเห็นคุณค่าความสำคัญ ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และมีศักยภาพในการแข่งขันในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน

3.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ

4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ มีกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง

5.สถานศึกษามีภาพลักษณ์ และภูมิทัศน์เป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงามและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

6.การบริหารจัดการด้วยศาสตร์พระราชา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินภายนอกรอบที่สี่ โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 199 ตำบลนาสวรรค์ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 6 – 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมโดยร่วมมือกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดผู้ปกครอง ชุมชนอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านภายใต้โครงการกิจกรรม อย. น้อยและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์มีผลการประเมิน โครงการระดับดีเยี่ยม

2. สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณและ หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นเด็กดีมี ความรับผิดชอบมีวินัยในตนเองและจิตสังคม

3. สถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการสื่อสารสืบค้นข้อมูลจัดทำข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาอาชีพและบูรณาการกับ สารการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์ได้รับรางวัลสร้างเว็บแอปพลิเคชัน เจริญทองแดงระดับประเทศ

4. สถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตยความเป็นผู้นำการ มีวินัยในตนเองความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมด้วยกิจกรรมที่หลากหลายมีกิจกรรมลูกเสือยุว ภาชาตและนักศึกษาวิชาทหารกิจกรรมสถานักเรียนและกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธผู้เรียนมี ความเป็นผู้นำและจิตสังคมที่ดีเด่นได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนเยาวชนของจังหวัดบึงกาฬ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ยึดหลักการบริหารมีส่วนร่วมบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีโรงเรียนเป็นฐานร่วมกันดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาให้ความสำคัญและนำระบบประกันคุณภาพภายในมาเป็นเครื่องมือในการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจความรับผิดชอบการยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับชาติและระดับสากล

3. สถานศึกษายึดการบริหารจัดการมีส่วนร่วมสร้างเครือข่ายบริหารจัดการสถานศึกษา ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยนำหลักการบริหารจัดการตามแนวทางของ โรงเรียนวิถีพุทธพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีผลสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้เสียและได้รับ รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

4. สถานศึกษาระดมสรรพกำลังพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสะอาดร่มรื่น สวยงามเป็นสถานศึกษาน่าอยู่น่าดูน่าเรียนมีความพร้อมเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกับครูผู้สอน ส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครู ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางอาชีพ (PLC) นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดการเรียนการสอน มีการประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้ตามหลักการและแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ครูทุกคนพัฒนา หรือใช้สื่อที่เหมาะสมกับสาระวิชา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะอาชีพและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านบุคลากรทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์เต็มตามศักยภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก
2. การตรวจสอบ การประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพโดยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยการสร้างบรรยากาศการจัดการสภาพแวดล้อมและการจัดชั้นเรียนเชิงบวกมีการพัฒนาและใช้สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตประจำวันและวิถีชีวิตจริงของผู้เรียนประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและการมีวินัย

2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อังกฤษสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทักษะทางภาษาอังกฤษภาษาต่างประเทศโดยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้อยากเรียนตามบริบทและความแตกต่างความต้องการของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูปรับปรุงพัฒนาและจัดซื้ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทันสมัยหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องหรือมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเครือข่ายพัฒนาคุณภาพกลุ่มสถานศึกษาหรือมีการระดมสรรพกำลังจัดหาบุคลากรที่มีทักษะภาษาอังกฤษในหมู่บ้านท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนเสริมในการสื่อสารที่สามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการเรียนรู้ทักษะคณิตศาสตร์การคิดคำนวณได้ตามความถนัดและเต็มตามศักยภาพส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการจัดการเรียนรู้อมาปรับปรุงการจัดการเรียนด้วยเครื่องมือประเมินผลทั้งหลายที่การประเมินตามสภาพจริงมีการจัดสอนซ่อมเสริมหรือการเข้าค่ายพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาควรระดมสรรพกำลังร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและประกอบอาชีพสุจริตได้โดยระดมสรรพกำลังประสานงานจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนตามโครงการสถานศึกษาเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจความถนัดของผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะอาชีพนำไปสู่การประกอบอาชีพตามบริบทของผู้เรียนได้ประสานงานกับสถานประกอบการหรือ

สถานศึกษาด้านการเรียนรู้พัฒนาอาชีพโดยทำข้อตกลงร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะอาชีพตามนโยบายของรัฐบาล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ความสามารถและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามกฎหมายมีความตระหนักและรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกันโดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในภาระหน้าที่ตามกฎหมายและงานที่ได้รับผิดชอบมอบหมายจากสถานศึกษามีการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาเป็นข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือร่วมกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาควรประสานงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้ององค์กรภาครัฐและเอกชนสมาคมศิษย์เก่าและหน่วยงานต้นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน / บุคลากรอื่น บริหารจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อม ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การประเมินตามสภาพจริง มีเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่การพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมโดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณและหน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีมีความรับผิดชอบมีวินัยในตนเองและจิตสังคมโดยใช้กระบวนการพัฒนาตามหลักการโรงเรียนวิถีพุทธมีผลลัพธ์การดำเนินงานที่ดีขึ้นลดปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนได้ทุเรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายการสื่อสาร 2 ทางขยายผลและดำเนินงานในชุมชนหมู่บ้านสถานศึกษาข้างเคียงสถานศึกษาเครือข่ายทั้งระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

สถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาไปสู่การพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์สร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกรรมพัฒนาการผลิตแอปพลิเคชันมีผลสัมฤทธิ์ระดับดีมาก เข้าร่วมแข่งขันในทักษะด้านคอมพิวเตอร์ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศสถานศึกษาควรร่วมพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่องส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนักผลิตนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่มีคุณค่าและพัฒนาสู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 และประเทศไทยยุค 4.0 ต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาครูอาจารย์ผู้เรียนคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองผู้แทนชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยนำสถานศึกษาและหลักการของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธมาบูรณาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการยกระดับคุณภาพสู่ความโดดเด่นต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการส่งเสริมครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดการเรียนการสอน มีการประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้ตามหลักการและแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหารพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ข้อมูลด้วยสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ การสื่อสารสองทาง (Two Way Commination) ไปสู่สถานศึกษาใกล้เคียง เครือข่าย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพสูงขึ้น และยั่งยืน

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ดำเนินการโดยระดมความคิดและข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ สถานศึกษาทุกฝ่าย คือ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู และ นักเรียน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาของ โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม

1.1 หลักสูตร (Product Offerings)

โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม ได้เปิดทำการเรียนการสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 โดยมี นาย โชคชัย ชินโณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคมใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย มีการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นมีการ พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จัดการเรียนการสอนโดยใช้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม มีการจัดกลุ่มการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องการเพิ่ม ศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 กลุ่มห้องเรียนปกติ ระดับชั้นละ 3 ห้อง รวม 9 ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จัดเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มการเรียนรู้สำหรับเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และกลุ่มการเรียนรู้ที่เน้นภาษาอังกฤษ-การ งานอาชีพ ระดับชั้นละ 1 ห้อง รวม 6 ห้อง ในปีการศึกษา 2561 มีการจัดสาระการเรียนรู้ตาม มาตรฐานสากลในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) และ การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS3) มีการเปิดสอนภาษาจีนใน รายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น ในส่วนของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ ใช้แนวทางการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและบูรณาการหลักวิถี พุทธและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการนิเทศ ติดตามและ ประเมินการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1.2 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาของโรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม

คม

โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคมมีการส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1) การส่งเสริมการเรียนรู้

1.1) โครงการส่งเสริมนักเรียนในกลุ่มวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถและความต้องการในด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยนำคาบวิชาเพิ่มเติมมาจัดกลุ่มการเรียนรู้ด้านส่งเสริมวิชาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี จัดกลุ่มส่งเสริมผู้เรียนในด้านการประกอบวิชาชีพ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน

1.2) การส่งเสริมประสบการณ์ทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน อาทิ เช่น โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการสัปดาห์วิชาการ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพ โครงการกีฬาภายใน โครงการทัศนศึกษา โครงการค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ กิจกรรมภาษาต่างประเทศที่ 2 กิจกรรมฝึกทักษะเฉพาะด้านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

1.3) การส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้พัฒนาระบบ ICT ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) การส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ดนตรี ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆร่วมกันรับผิดชอบและดำเนินการ

2) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกลุ่มงานกิจการนักเรียนและครูประจำชั้นมีการคัดกรองให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มุ่งให้นักเรียนมีคุณภาพในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ งานโรงเรียนวิถีพุทธ งานกิจกรรมนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม และมีหน้าที่ดูแลนักเรียน ชี้นำให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) การบริการทางการศึกษา

โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคมได้ให้บริการทางการศึกษา แก่นักเรียน ครู ชุมชน ดังนี้

บริการห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้น ห้องอาเซียนศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการดนตรี -นาฏศิลป์ -ทัศนศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องสื่อ

คณิตศาสตร์ ห้องสื่อวิทยาศาสตร์ห้องสื่อภาษาไทย ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องฝึกปฏิบัติงานอาชีพ ห้องสถานนักเรียน ห้องสื่อสังคมศึกษาฯ โรงเรียนพลศึกษา ห้องสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ผลงานโดดเด่นของโรงเรียนที่สร้างความภาคภูมิใจ คือ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็น 1) ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียน ออย.น้อย ระดับดี ปี 2560 และระดับดีเยี่ยม ปี 2562 2) ผ่านระดับมาตรฐานโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) 25561 3) โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 3 ปี 2562 4) สถานศึกษาสีขาวระดับทอง ปี 2563 5) ผ่านการประเมินความโปร่งใส การบริหารจัดการภาครัฐ (ITA) ระดับ A

2 สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies)

สมรรถนะหลักของโรงเรียนที่สำคัญและสามารถนำมากำหนดเป็นทรัพยากรสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยสมรรถนะด้าน บุคคล สมรรถนะด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สมรรถนะด้านการบริหารจัดการและสมรรถนะด้านชุมชน ซึ่งโรงเรียนถือว่ามีความพร้อมและมีศักยภาพในสมรรถนะทั้ง 4 ด้าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) สมรรถนะด้านบุคลากร โรงเรียนมีครูบุคลากรที่มีศักยภาพและความสามารถ มีวิสัยทัศน์ร่วมกันมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง มีการทำงานเป็นทีม โดยเน้นระบบคุณธรรม ตลอดจนถึงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน และการใช้ภาษาต่างประเทศ

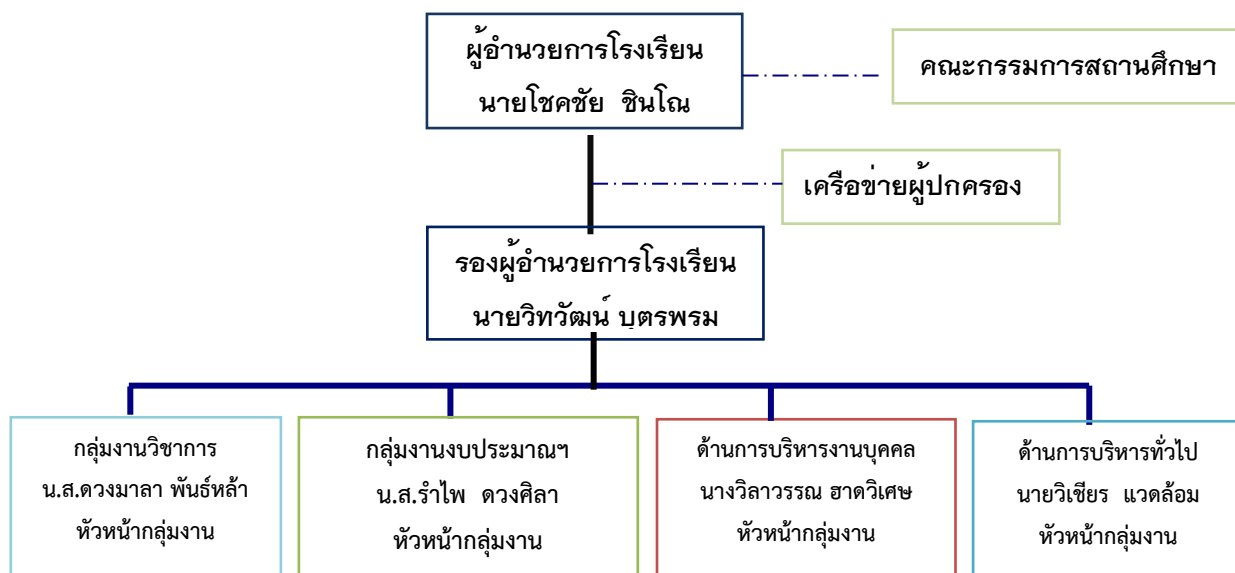
2) สมรรถนะด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่มีความทันสมัยซึ่งโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีห้องปฏิบัติการประจำกลุ่มสาระและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในโรงเรียน

3) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนบริหารจัดการโรงเรียนบนพื้นฐาน “หลักธรรมมาภิบาล” เป็นตัวขับเคลื่อนในการกำกับ นิเทศ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน

4) สมรรถนะด้านชุมชน โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม เป็นที่ปรึกษา มีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา “สหวิทยาเขตบึงกาฬ” ประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันและพื้นที่ใกล้เคียง 5 โรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีสมาคมศิษย์เก่าที่ช่วยระดมทุน เพื่อการศึกษา มีองค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจภูธร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในตำบลนาสวรรค์และในเขตอำเภอเมือง ให้การสนับสนุนและให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ การระดมทุน และเป็นแหล่งเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระดับองค์กร (Organization Relationship)

(1) โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure)



โรงเรียนนาสวรรคพิทยาคมจัดระบบบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส มีระบบการติดตามและรายงานจากโรงเรียนไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ โดยการกำกับติดตามและนิเทศของฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด มีวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้คือ การเคารพผู้อาวุโส มีจิตอาสา มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน มีความเป็นตัวของตัวเองยอมรับเงื่อนไขของโรงเรียน มีความสามัคคีและทำงาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

บทบาทของโรงเรียนและหน่วยงานความร่วมมือของโรงเรียนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและบทบาทในกระบวนการนวัตกรรมของโรงเรียน

โรงเรียนนาสวรรคพิทยาคมได้มีการสำรวจความคิดเห็น ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการพัฒนาบุคลากร

เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดทำโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองในการกำกับติดตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานองค์การภาครัฐ องค์กรเอกชน ร้านค้าและชุมชนในด้านทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

2. เครือข่ายทางการศึกษา

โรงเรียนนาสวรรคพิทยาคมมีลักษณะความสัมพันธ์และกลไกการสื่อสารที่ก่อให้เกิดการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถาบันระดับอุดมศึกษา สถานประกอบการและเครือข่ายความร่วมมืออื่นๆได้แก่ (1)เครือข่ายท้องถิ่น เช่นองค์การบริหารส่วนจังหวัดบึงกาฬ องค์การบริหารส่วนตำบลนาสวรรค (2) สถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ศูนย์บึงกาฬ- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (3) เครือข่ายทางสาธารณสุข เช่นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาสวรรค (4) ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ(5)สถาบันการศึกษาอาชีวะ เทคนิค (6) สถาบันการศึกษาทางทหาร(7) สถาบันการศึกษาทางการปกครองกระทรวงมหาดไทย (8) สถาบันการศึกษาทางไฟฟ้า

3. ด้านชุมชน

โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสวรรคพิทยาคม เป็นที่ปรึกษา มีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา “สหวิทยาเขตบึงกาฬ” ประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันและพื้นที่ใกล้เคียง 5 โรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีบ้าน วัด และโรงเรียนล้อมรอบศิษย์เก่าช่วยระดมทุน เพื่อการศึกษา มีองค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจภูธร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในตำบลนาสวรรคและในเขตอำเภอเมือง ให้การสนับสนุน

4 ปัจจัยภายนอกที่สำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ

2.1) นโยบายของรัฐบาลหรือการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

2.2) การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์

2.3) สภาพเศรษฐกิจของประเทศที่ทำให้ผู้ประกอบการมีภาระค่าใช้จ่ายสูงขึ้น

2.4) การเตรียมพร้อมเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)

3) ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญๆที่เกิดขึ้นต่อสภาพการแข่งขันของโรงเรียน

3.1) นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร

3.2) ครูมีนวัตกรรม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และได้รับวิทยฐานะ

สูงขึ้น

3.3) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด

3.4) นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ

ข. บริบทเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenges)

ลักษณะความท้าทายเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนนาสวรค์พิทยาคม จำแนกเป็นด้านการศึกษา เรียนรู้ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและความยั่งยืนของโรงเรียน รายละเอียดการจำแนก ดังนี้

ความท้าทายเชิงกลยุทธ์	สิ่งที่ท้าทาย
1. ด้านการศึกษาเรียนรู้	1. มีผู้สอบได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ด้านทรัพยากรบุคคล	1. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นมืออาชีพ
3. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา 2. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. ชุมชน สถาบัน องค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ความยั่งยืนของโรงเรียน	1. มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล 2. การได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานและรางวัล OBEC QA 3. มีระบบการบริหารที่มุ่งเน้นผลลัพธ์แบบมีส่วนร่วม 4. นักเรียน ครูและบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 3

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม

ปรัชญาและอุดมการณ์ “สุวิชาโน ภวไโหติ” ผู้มีความรู้ดี คือ ผู้เจริญ

คติพจน์ประจำโรงเรียน “เรียนดี มีวินัย ใฝ่รู้สู้งาน”

บุคลิกของนักเรียน กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน

ค่านิยม ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามแนววิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มาตรฐานสากล

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตามแนววิถีพุทธ
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ของนักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์โรงเรียนนาสวรค์พิทยาคม

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และพัฒนาเครือข่าย

กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด โรงเรียนนาสวรค์พิทยาคม

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1) นักเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาชั้น

พื้นฐาน

2) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพ

4) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก

กลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาชั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปีการศึกษา		
		2566	2567	2568
1	โรงเรียนจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	มี	มี	มี
2	โรงเรียนมีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ นักเรียน อย่างเป็นระบบ	มี	มี	มี
3	จัดให้นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	มี	มี	มี
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปีการศึกษา		
		2566	2567	2568
	ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	85	90	95
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าหมาย

1) นักเรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2) นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4) โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตามแนววิถีพุทธ

5) โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปีการศึกษา		
		2566	2567	2568
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปีการศึกษา		
		2566	2567	2568
	ศตวรรษที่ 21	ละ 80	85	90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
4	โรงเรียนมีประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	มี	มี	มี
5	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	มี	มี	มี
6	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
7	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	มี	มี	มี
8	โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	มี	มี	มี
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1) โรงเรียน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) โรงเรียน มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปีการศึกษา		
		2566	2567	2568
1	โรงเรียนมีการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	มี	มี	มี
2	โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	มี	มี	มี
3	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
4	โครงการของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2) โรงเรียนพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) โรงเรียนส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

4) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปีการศึกษา		
		2566	2567	2568
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
2	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	มี	มี	มี

กลยุทธ์ที่ 5 : การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และพัฒนาเครือข่าย

เป้าหมาย

- 1.) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้แนวทางวิถีพุทธที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน
- 2.) ทุกภาคส่วนของชุมชนและสังคมได้รับประโยชน์จากการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปีการศึกษา		
		2566	2567	2568
1	มีคณะกรรมการที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธและบริหาร การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (บ ว ร) มีส่วนรวม ร่วมมือกับผู้ปกครอง วัด และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชน	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2	บ้านและชุมชนมีสมาชิกที่เป็นคนดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขเพิ่มขึ้น ชุมชนมีผู้ช่วยเหลือใน การพัฒนาชุมชนมากยิ่งขึ้น วัดได้ศาสนาทายาทและกำลังช่วยงานส่งเสริมพระพุทธศาสนา มากขึ้น โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ เชื่อมั่น ศรัทธา และได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง (บ้าน วัด ราชการ)	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ส่วนที่ 4

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2563-2565) ได้กำหนดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบ การมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลในรูปของคณะกรรมการ ดังนี้

1.การบริหารแผน

1. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับคำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นใน การบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

2.การกำกับ ติดตาม

ยี่ตวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3.การประเมินผล

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

3.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

3.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนิน และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อ ประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ

4.การตรวจสอบ

4.1 การตรวจสอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุง พัฒนา

4.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

5. การรายงานผล

5.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

5.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงาน
สรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

5.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ต่อ
หน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น

ส่วนที่ 5

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จ เมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
- : ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และการประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มินิสัฟรู้รู้ไฟเรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการปกครอง การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลัง สามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

องค์กรคณะบุคคลโรงเรียน : เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบต่องค์กร ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ และเป็นที่งานที่สมบูรณ์แบบ

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนาสวรค์พิทยาคม

ที่ ๐๒๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

.....

ด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาสวรค์พิทยาคมได้สิ้นสุดระยะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนนาสวรค์พิทยาคม ในระยะ ๓ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ มีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องและสนองต่อเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และบริบทของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาสวรค์พิทยาคม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ เรื่อง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แต่งตั้งครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนนาสวรค์พิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ	ประกอบด้วย	
๑.นายโชคชัย ชินโณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายวิวัฒน์ บุตรพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.นางสาวอำไพ พลสงคราม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔.นางสาวดวงมาลา พันธุ์หล้า	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕.นางวิลาวรรณ ฮาติเศษ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสวรค์พิทยาคม		กรรมการ
๗.นายวิเชียร แวดล้อม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
๘.นายวิจิต แก้วไวยุทธ์	งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙.นายเมธิชัย บุปผา	งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. พิจารณาความเหมาะสมของการเสนองบประมาณ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑.นายวิเชียร แวดล้อม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวอำไพ พลสงคราม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓.นางสาวดวงมาลา พันธุ์หล้า	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔.นางวิลาวรรณ ฮาควิเศษ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.น.ส.มาลินี ทุมสะกะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖.นางพรณี ผลาจิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗.นางสาวอรรพวรรณ สุวรรณภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๘.นายวิษณุ สมศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙.นายนิคม เป้นแจ้ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐.นายกฤษฎา สุวรรณะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๑.นางสาวณัฐณิกันต์ จันทร์เพ็ง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒.นายจักรี ภูมิถี	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑๓.นางวชิราภรณ์ บุตรพรม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๔.นางสาวนันทิศา แคนติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕.นายกฤษฎา สุวรรณะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๖.นายเกษ คลังพระศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๗.นางสาวปัทมา อธิเสน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๘.นางสาวมาลีนันท์ อุไร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙.นางสาวจิระนันท์ จันทร์สี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐.นางสาวกานดา รสโสดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑.นางสาวตรงจิต ชวะหา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒๒.นางสาวสุพัตรา ผาสุทร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓.นางสาวพรทิพย์ แพงสีชา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔.นายวิจิต แก้วไวยุทธ์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒๕.นายเมธิชัย บุนผา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตั้งแต่ระดับ
กระทรวงถึงระดับเขตพื้นที่

๒) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน

๓) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ
เต็มความสามารถ ก่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายโชคชัย ชินโน)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาสวรรค์พิทยาคม